

PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL

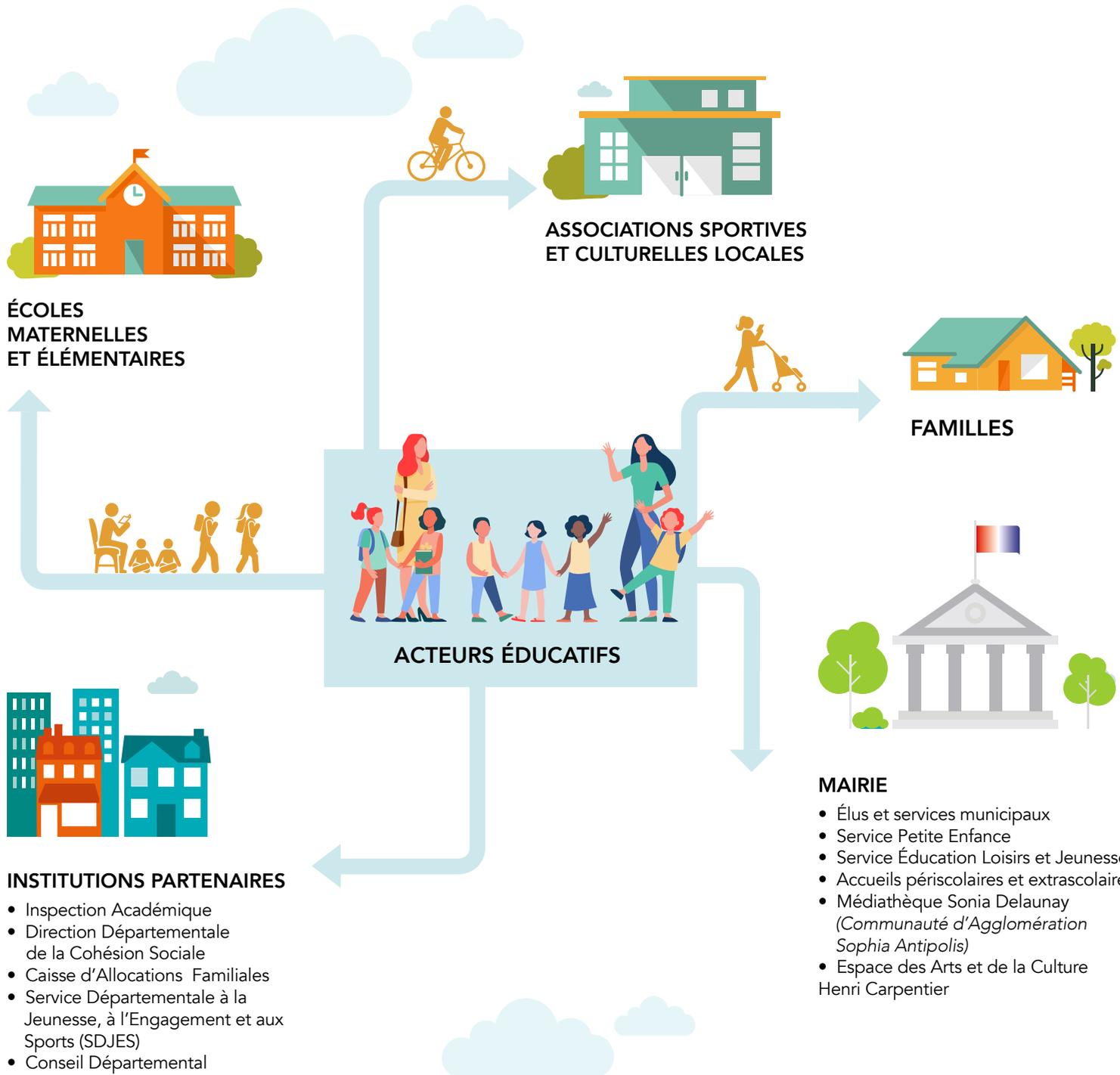
A N N E X E 2

PROJET PÉDAGOGIQUE :
SOCLE COMMUN



ANNEXE 2

PROJET PÉDAGOGIQUE : SOCLE COMMUN



LES TEMPS ÉDUCATIFS ET DE LOISIRS SONT UN MOYEN DE PROPOSER DES ACTIVITÉS LUDIQUES ET ARTISTIQUES, STRUCTURANTES ET ENRICHISSANTES POUR LES ENFANTS ET ADOLESCENTS, DANS UNE LOGIQUE D'ÉDUCATION PARTAGÉE

— Les objectifs éducatifs :

une synergie entre tous les acteurs en réponse aux enjeux de la coéducation

Accompagner l'enfant et l'adolescent tout au long de sa journée dans le respect de son rythme chronobiologique en cohérence avec les différents acteurs : familles, écoles et loisirs.

L'ensemble des acteurs éducatifs intervenant sur le territoire biotois partagent 5 objectifs éducatifs :

OBJECTIF ÉDUCATIF 1 :

Favoriser l'épanouissement de l'enfant et/ou de l'adolescent à travers une continuité éducative

Par exemple : Organisation de rencontres entre les partenaires éducatifs (réunion avec intervenants, Comité de pilotage, Comité Consultatif de la Vie scolaire, Conseil de la Petite Enfance...), mise en place d'actions « passerelles » entre les structures.

OBJECTIF ÉDUCATIF 2 :

Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble et des valeurs de citoyenneté

Par exemple : mise en place de projets et d'activités autour des valeurs de citoyenneté favorisant la coopération, l'échange et le partage.

OBJECTIF ÉDUCATIF 3 :

Favoriser la sensibilisation au respect de

l'environnement

Par exemple : projet « Activ'ta terre » en partenariat avec la CASA, projet sur la sensibilisation à la diminution des déchets et l'utilisation d'un composteur...

OBJECTIF ÉDUCATIF 4 :

Favoriser l'intégration de tous les enfants et tous les jeunes

Par exemple : politique tarifaire adaptée (quotient familial pour les écoles / prise en compte des revenus familiaux et composition des familles pour la Petite Enfance), partenariat pour accueillir les jeunes en difficulté avec la CASA (mise à disposition de locaux pour assurer l'accueil personnalisé des jeunes)...

OBJECTIF ÉDUCATIF 5 :

Favoriser le partenariat avec les familles

Par exemple : rencontres avec les familles organisées par les différentes structures (portes ouvertes, petit déjeuner familles...), utilisation des réseaux sociaux pour les accueils de loisirs, communication via le journal municipal, la site de la ville et Nice matin.

— Parcours éducatif des activités périscolaires et extrascolaires

Ce parcours éducatif est en cohérence avec les objectifs éducatifs et notamment les 3 suivants :

- Favoriser l'épanouissement de l'enfant et/ou de l'adolescent à travers une continuité éducative
- Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble et des valeurs de citoyenneté
- Favoriser la sensibilisation au respect de l'environnement

Pour ce faire, six axes conducteurs ont été retenus :

- L'éducation à la citoyenneté
- L'éducation sportive
- Les sciences et découvertes
- L'éducation artistique et culturelle
- L'éducation à l'alimentation
- Les activités et jeux de détente

— Les porteurs du projet pédagogique

Comment être acteur ?

L'ÉQUIPE DE DIRECTION

- Est garante de l'ensemble du fonctionnement et du projet d'accueil,
- Fixe le cadre de travail,
- Forme et accompagne l'équipe d'animation,
- Valide les projets d'animation,
- Évalue l'équipe d'animation et les projets d'animation,
- Élabore le projet pédagogique avec les animateurs,

L'ÉQUIPE D'ANIMATEURS

- Adhère au fonctionnement et travail dans le cadre du projet pédagogique
- Elabore le projet pédagogique avec l'équipe de direction,
- Rend compte à la direction,
- Conduit, fait vivre et évalue le projet d'animation,
- S'adapte à son public et au fonctionnement,
- Est garante de la sécurité physique, affective et morale
- Donne du sens aux actions menées

LES INTERVENANTS

- Adhèrent au fonctionnement et travail dans le cadre du projet pédagogique
- Assurent une prestation avec un cadre sécurisant,
- Rendent compte à la direction

LE PUBLIC (enfants et familles)

- Les enfants sont au cœur du projet,
- Les enfants agissent, réalisent, créent, et s'investissent au sein de la structure,
- Les enfants et familles proposent des idées (boîte à idées, livre d'or...),
- Les familles participent aux collectes de matériaux de récupération...

LE PERSONNEL

(cuisine, entretien et chauffeur de bus)

- Garant de la sécurité des adolescents (durant les transports et par rapport au matériel utilisé),
- Participation de manière indirecte à certaines activités,
- Respecte le projet pédagogique de l'accueil en terme de logistique et d'organisation
- Rend compte à la direction

- **Animateurs / Public enfants / jeunes** : animer, garantir la sécurité affective, physique et morale, transmettre des savoirs, savoir-faire et savoir-être

- **Animateurs / Public Famille** : informer, dialoguer

- **Direction / Animateurs** : informer, former, manager, accompagner, garantir l'ensemble du fonctionnement et du projet d'accueil, évaluer

- **Animateurs / Direction** : participer à la construction et à la réalisation du projet pédagogique, concevoir et proposer des projets d'animation, rendre compte à la direction

- **Direction / Public enfants / jeunes** : communiquer (verbale et non verbale), informer, créer des moments conviviaux

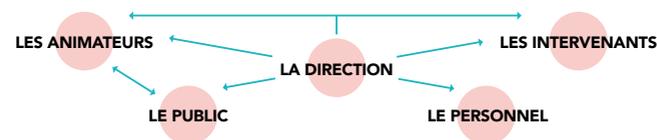
- **Direction / Intervenants** : s'assurer de la réglementation en vigueur, établir un contrat avec le prestataire

- **Intervenants / Direction** : assurer une prestation et rendre compte à la direction

- **Animateurs / Intervenants** : garantir la sécurité affective, physique et morale de l'enfant, participer à l'activité

- **Direction / Personnel** : participer au bon fonctionnement de l'accueil, rendre compte à la direction par rapport à l'organisation et le fonctionnement de l'accueil.

La direction fait le relai avec les responsables des services concernés.



— Je forme un futur citoyen :

PÉRIODE :

GROUPE :

RÔLES ET ATTITUDES

QUE L'ANIMATEUR SE DOIT D'AVOIR :

LES MOYENS MIS EN PLACE :

.....
.....

.....
.....



LES SAVOIRS QUE JE SOUHAITES DÉVELOPPER CHEZ L'ENFANT :

.....
.....
• **Savoir être** (correspond aux compétences techniques) :
.....
.....

• **Savoir faire** (correspond aux compétences comportementales) :
.....
.....

LES VALEURS QUE JE SOUHAITES TRANSMETTRE :

.....
.....
.....
.....

— Du projet pédagogique au projet d'animation et de fonctionnement :

Quels conseils ?

1^{ÈRE} ÉTAPE : BRAINSTORMING ENTRE ANIMATEURS

- De quoi ont besoin les mineurs à cet âge ?
- Qu'est ce que j'ai envie de leur apporter?
- A-t-on envie de travailler autour d'une thématique ?
- Quel peut être le fil conducteur ?

2^{ÈME} ÉTAPE : JE CHOISIS AU MOINS TROIS AXES AU SEIN DU PARCOURS ÉDUCATIF

3^{ÈME} ÉTAPE : PROJET D'ANIMATION ET PROJET DE FONCTIONNEMENT

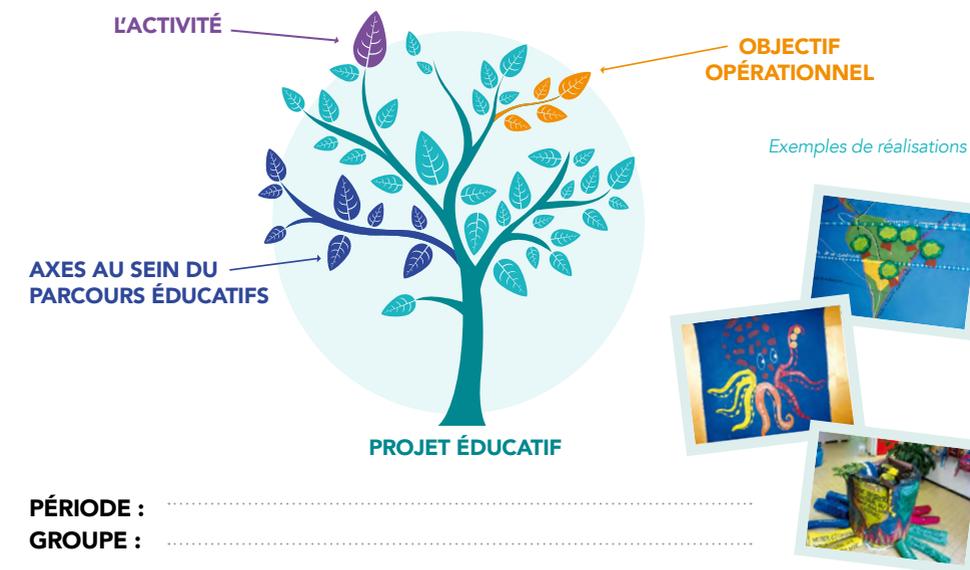
L'Arbre Pédagogique

Support personnalisable selon le thème et consultable par l'ensemble de l'équipe et des familles (format A3)

L'arbre pédagogique est un outil permettant de donner du sens au projet pédagogique.

COMMENT ÇA MARCHE ?

- Les racines de l'arbre représentent le projet éducatif
- Chaque branche représente un des axes, issu du parcours éducatif
- La ramification de chaque branche représente l'objectif opérationnel que l'équipe a défini
- Les feuilles représentent les activités



— Les objectifs éducatifs :

Pour permettre aux jeunes d'évoluer au sein de la structure dans un cadre sécurisant, l'équipe éducative se doit de :

- Prendre en compte la réglementation en vigueur liée à l'encadrement (DDETS)
- Permettre aux jeunes d'évoluer dans des lieux adaptés et sécurisés : établissements recevant du public, suivi régulier sur la sécurité des bâtiments (cf. registre de sécurité), matériel pédagogique adapté
- Former et informer les agents d'animation dans le cadre de la sécurité : formation sur l'encadrement et la prévention des risques en milieu aquatique et/ou informations préventives aux comportements qui sauvent et/ou réglementation et/ou formation connaissance du public...
- Veiller à la sécurité physique, affective et morale de l'enfant et de l'adolescent afin de favoriser son épanouissement : sécurité physique (arrêté du 25 avril 2012, portant application de l'article R.227-13 du code de l'action sociale et des familles)



— Éducation à la citoyenneté 1/2

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (sera capable de)	MOYENS	ÉVALUATION DE MON ACTION
<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'enfant d'intégrer des valeurs visant au mieux vivre ensemble et appréhender sa responsabilité de citoyen à travers ses droits et ses devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux comprendre le monde qui l'entoure et y interagir - Mieux se connaître et grandir - Respecter des valeurs sociales au sein de la structure, avec son entourage et le monde extérieur - Acquérir des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire, dans un contexte ludique - Comprendre et prendre en compte ses droits et ces devoirs - Se responsabiliser par ses propos, ses actes et son engagement 	<ul style="list-style-type: none"> - Échanges au sein de l'équipe pédagogique, lors de l'élaboration des projets - Exploitation des richesses de notre commune, du territoire et du département - Activités organisées collectivement avec le public enfant, laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus : accompagnement des animateurs pour permettre la découverte d'activités dans lesquelles l'enfant peut trouver son équilibre - Transmission des valeurs de coopération, de respect d'autrui, de partage et d'écoute tout au long de la vie quotidienne de l'accueil de loisirs - Connaissance du public - Moments d'échanges et de dialogue - Projets transversaux afin de favoriser les rencontres - Outil mettant en œuvre toutes les actions favorisant la citoyenneté et la socialisation : - Transmission de savoirs : activités favorisant l'autonomie, la responsabilisation, l'entraide et tout ce qui caractérise la vie de groupe / règles de vie... 	<ul style="list-style-type: none"> - Après chaque période de vacances scolaires ou après chaque projet - Épanouissement du jeune - Retour de l'enfant - Prendre du plaisir - Trouver sa place au sein du groupe - Implication - Force de proposition - Entre aide et solidarité - Débats et discussions

— Éducation à la citoyenneté 2/2

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (sera capable de)	MOYENS	ÉVALUATION DE MON ACTION
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les enfants à l'environnement et aux gestes écocitoyens - Permettre aux enfants d'être impliqués et informés - Permettre à l'enfant en difficulté de s'épanouir et trouver sa place 	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer ses émotions - Exprimer ses émotions : son bien-être et son mal-être - Trouver sa place dans le groupe - Favoriser l'apprentissage à la vie en collectivité : partage, entraide, solidarité - Prendre du plaisir et s'amuser - Comprendre l'importance du respect de l'environnement - Connaître et participer à des gestes écocitoyens - Utiliser un nouvel outil multimédia et interactif - Prendre en compte le handicap et les différences de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> - La communication = entre eux, avec les animateurs, intervenants, tablette et outils numériques - Participation individuelle et collective - Mettre en place des activités d'échange et de mixité - Proposer des activités adaptées - Grand jeu - Mise en place de projets liés aux enjeux du développement durable Gestion et tri des déchets - Pesée alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Appropriation de l'outil numérique et de son partage - Intérêt commun - Participation active des enfants - Continuité et suivi après le projet

— Éducation sportive

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (sera capable de)	MOYENS	ÉVALUATION DE MON ACTION
<ul style="list-style-type: none"> - Initier l'enfant à différentes disciplines sportives tout en respectant des règles - Intéresser les enfants à de nouvelles pratiques sportives innovantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer activement à diverses activités - Avoir le choix des activités proposées - Dépasser ses limites et cultiver un esprit de compétition - Favoriser la cohésion, le respect du « jouer ensemble » - Découvrir de nouvelles activités sportives 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités préparées en amont : réflexion et évaluation - Activités sportives et de défis, apprentissages de techniques - Mixité sur les temps d'activités - Activités organisées collectivement, laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus - Mini tournois - Nouvelles activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Après chaque période de vacances scolaires ou après chaque projet - Participation - Fair play - Demandes - Nombre de participants

— Sciences et découverte

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (sera capable de)	MOYENS	ÉVALUATION DE MON ACTION
- Permettre à l'enfant de découvrir ou approfondir des savoirs, déjà initiés durant le temps scolaires et extrascolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Observer, expérimenter et manipuler, avec des pratiques diverses - Mieux comprendre le monde qui l'entoure et y interagir - Connaître son environnement proche ou lointain - Acquérir des savoirs, des savoirs être et des savoirs faire, dans un contexte ludique - Utiliser et comprendre des outils numériques 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmission de savoirs - Connaissances du milieu (naturel ou construit par l'homme) - Activités préparées en amont : réflexion et évaluation - Activités organisées collectivement, laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus - Connaissances techniques et compétences spécifiques à un domaine adapté à l'âge - Exploitation des richesses de notre commune, du territoire et du département 	<ul style="list-style-type: none"> - Après chaque période de vacances scolaires ou après chaque projet - Curiosité - Investissement - Implication

— Éducation artistique et culturelle

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (sera capable de)	MOYENS	ÉVALUATION DE MON ACTION
- Développer la créativité, éveiller la curiosité et le sens artistique	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler différentes matières et outils - Mettre en place et vivre une activité dans sa globalité : élaboration, création, évaluation - Utiliser de son corps comme support artistique - Se déplacer dans l'espace et notion rythmique - Être sensibiliser aux arts et à la culture - Utiliser et découvrir de nouvelles techniques 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités manuelles de qualité - Activités d'expression particulièrement élaborées : montage de scénario, film, photo, spectacle en tous genres - Transmission de savoirs - Activités préparées en amont : réflexion et évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Après chaque période de vacances scolaires ou après chaque projet - Confiance en soi - Demandes - Reproduction - Participation - Investissement - Bilan d'activité

— Les activités et jeux de détente

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS (sera capable de)	MOYENS	ÉVALUATION DE MON ACTION
<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'épanouissement des enfants dans la prise en compte de ses besoins, de ses capacités, de son rythme chrono biologique et de ses envies 	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer et jouer librement - Profiter pleinement de ses loisirs - Proposer des activités - Faire des choix - Utiliser et proposer différentes activités en fonction des tranches d'âges 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers libres favorisant des notions de partage, de respect et d'échanges - Activités diversifiées, proposées par l'équipe encadrante - Accompagnement de l'équipe pédagogique - Proposition d'activités pour les vacances suivantes - Jeux de société - Ateliers au choix (perles, bracelet...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Après chaque période de vacances scolaires ou après chaque projet - Prendre du plaisir dans les activités proposées - Retour du public - Bilan d'activité



Fiche activité

Activité :

Date :

Lieu :

Objectif général :

Objectif opérationnel :

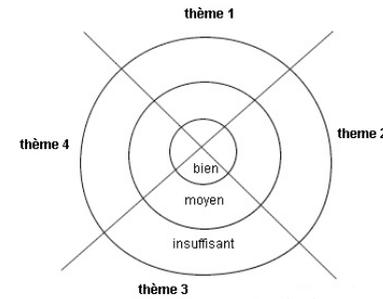
Moyens :

Critère d'évaluation :

L'évaluation

Différents outils pour évaluer ses projets et ses actions :

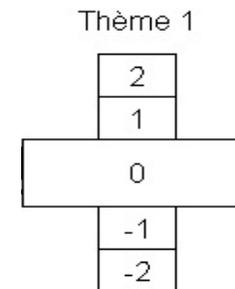
- LA CIBLE



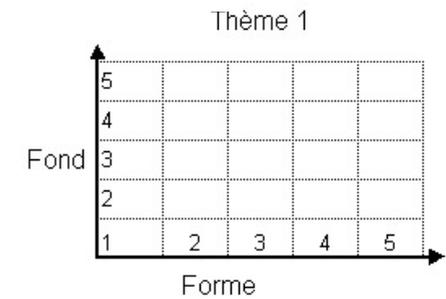
- LE TABLEAU

	Points positifs	Points négatifs
Thème 1		
Thème 2		

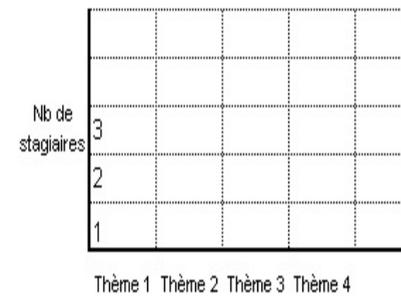
- LE THERMOMÈTRE



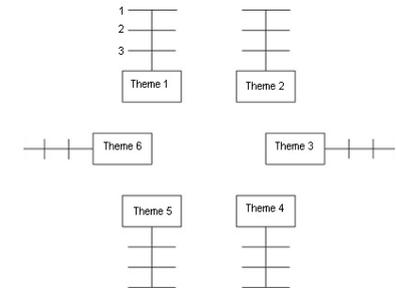
- UNE GRILLE AVEC LE FOND ET LA FORME



- LE GRAPHIQUE



- LA TOILE D'ARAIGNÉE



Mais aussi : LE TABLEAU D'EXPRESSION LIBRE & LA CRÉATION D'UN JEU

— Évaluation de mon projet



	ÉDUCATION CITOYENNE	ACTIVITÉS & JEUX DE DÉTENTE	RELATIONNEL	ÉDUCATION SPORTIVE	ÉDUCATION ARTISTIQUE & CULTURELLE	SCIENCES & DÉCOUVERTE
ACQUIS

Partiellement ACQUIS

NON ACQUIS

OBSERVATIONS :

.....



biot
l'art de vivre

HÔTEL DE VILLE DE BIOT
8, 10 ROUTE DE VALBONNE
06410 BIOT